Best Practices MATH

นางเกษราภรณ์ สุดเส้นผม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม สพม.17

* การดำเนินการที่ดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม
* GSP .(GEOMETER’S SKETCHPAD) Reflexive thinking Math.

**Reflective Teacher (ครูนักคิด) ควรมีลักษณะดังนี้**

1. **มีความสงสัยใคร่รู้**และมักจะตั้งคำถาม อย่างมีเหตุผลต่อตนเองต่อทฤษฎีและวิธีปฏิบัติต่างๆในการจัดการเรียนการสอนจะไม่ถูกจูงใจโดยง่ายให้ปฏิบัติตามก่อนที่จะได้ตรึกตรองและตรวจสอบตัวอย่างคำถามเช่น **ทำไม**การปรับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP วิธีนี้เหมาะสมกับเด็กประเภทใด จะใช้ได้เพียงใดกับเด็กโรงเรียนนี้ ห้องเรียนนี้ กลุ่มนี้และถ้าใช้จะได้ผลที่คงทนเพียงใด

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ฝังลึกและคงทน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

**เป้าหมาย**

1. ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 100 มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Reflective Teacher
2. นักเรียนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP เป็นองค์ความรู้ใหม่แบบReflective thinking นำไปสู้ความสำเร็จที่ภาคภูมิใจ
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**ขั้นตอนการดำเนินงานรูปแบบการสอนโปรแกรม GSP .Reflective thinking Math.**

1. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบ่งกลุ่มเป็นนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน กลุ่มละ20คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมต้น จัดค่ายคณิตศาสตร์ ใช้โปรแกรม GSP กระตุ้นเร้าความสนใจจากเนื้อหาคณิตศาสตร์เรื่องการแปลงทางเรขาคณิต ครูตั้งคำถามเชิงรุก ทำไม ฝึกการคิดวิเคราะห์ด้วยหลักการง่ายๆคือ ตาดู หูฟัง มือเขียนโปรแกรม สมองคิดแสวงหาคำตอบ Reflective thinking Math
2. ทำซ้ำย้ำทวนอยู่บ่อยๆ มีพี่เลี้ยงม.6 ช่วยสอนน้อง ติว ดูแลตลอดการเรียนในค่าย เพื่อความสมานสามัคคี

**ผลการดำเนินงาน**

1. ครูมีเครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการพัฒนาตนเองและมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่หลากหลายทันสมัย
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มีความกระตือรือร้นอยากเรียน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น

**ปัจจัยความสำเร็จ**

****ผู้บริหารให้การสนับสนุนและให้กำลังใจ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ศึกษาโปรแกรม GSP.Geometer sketpd จนมีผลการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |